

**Schoolrapport**  
**Basisschool 't Padland (10VB00)**  
**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Basisschool 't Padland
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Present
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Identiteit

Op onze openbare school is elk kind welkom zonder onderscheid naar ras, geloof, gezindte of welk onderscheid dan ook. Openbaar onderwijs gaat bewust uit van de verschillen tussen kinderen en leert ze met elkaar om te gaan en kennis te nemen van elkaars cultuur.

Doelstellingen

De school stelt zich ten doel een sfeer te creëren waarin het kind zich optimaal kan ontplooiën naar eigen tempo en inzicht. Hierbij trachten we een juist evenwicht te vinden tussen creatieve ontwikkeling en het verwerven van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om onze leerlingen aan het einde van de schoolperiode een goede basis mee te geven voor de meest gewenste school voor voortgezet onderwijs. Hierbij staat centraal het begeleiden en helpen bij het verwerken van ervaringen en het stimuleren om tot een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid te komen. Deze doelstellingen proberen we te verwezenlijken door een combinatie van ontwikkelingsgericht, klassikaal en individueel onderwijs. Elke leerling krijgt de gelegenheid zoveel mogelijk te werken op het niveau dat op een bepaald moment voor hem of haar haalbaar is. We blijven evenwel aan elk niveau eisen stellen.

Voor alle leer- en vormingsgebieden in het basisonderwijs zijn kerndoelen vastgesteld. Onze school streeft er naar dat zoveel mogelijk leerlingen de kerndoelen basisonderwijs zo volledig mogelijk beheersen. We controleren dit onder meer via Cito-toetsen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan extra (remediale) begeleiding. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met leerproblemen, maar ook voor (hoog)begaafde kinderen en leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.

Het klimaat van onze school

Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk:

- dat kinderen zich veilig voelen op school;
- dat kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander en met gevoelens;
- dat kinderen leren samenwerken en samenleven;
- dat kinderen zich waarden en normen eigen maken, en ze ook leren hanteren;
- dat kinderen hun zelfvertrouwen leren ontwikkelen;

Deze pedagogische doelstellingen proberen we te bereiken door het geven van speciale lessen uit de methode Vreedzame School. Daarnaast doen de kinderen natuurlijk ook veel van bovenstaande vaardigheden op in de omgang met elkaar. De leerkrachten begeleiden daarbij zo veel mogelijk. Samenwerken met andere kinderen werkt hierbij bevorderend: samen optrekken en leren samenwerken, rekening houden met elkaar en respect opbrengen voor anderen.

Omgangsregels – vanuit de Kanjermethode, gemaakt met en voor iedereen!

De school hanteert een samenhangend geheel van regels waaraan de leerlingen zich hebben te houden.

In elke groep hangen de klassenregels in het lokaal. Ze zijn geldig voor het gedrag in het lokaal en het gebruik van de toiletten. De regels zijn opgesteld in samenspraak met de leerlingen.

Daarnaast zijn er ook schoolregels. Deze gelden voor alle leerlingen in de school en op het schoolterrein. De regels zijn besproken met de leerlingen en hangen op diverse plaatsen in het schoolgebouw.

Onze missie:

SAMEN OP PAD

Vindt u terug in ons werken en handelen. Wij vinden het SAMEN het meest belangrijk, waarin het zoeken naar mogelijkheden en het aangeven van grenzen hand in hand gaan

### **Onze visie op passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we welen niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
  2. Onze school biedt basisondersteuning
  3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoorstoornissen
  4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
  5. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
  6. De school participeert in netwerken (binnen Present, binnen het SWV, binnen de gemeente met kernpartners, binnen het knooppunt) om extra ondersteuning te kunnen garanderen
- De betrokkenheid, het samen leren, werken en groeien, én het competentiegevoel van de leerlingen in en buiten de groep zijn het meest belangrijk.

Onze uitgangspunten bij het organiseren van extra ondersteuning (in of buiten de groep) of onze overwegingen bij het overstappen naar andere leerstof of leermethodes zijn:

- ondersteuning is helpend;
- ondersteuning is liever samen dan alleen;
- ondersteuning is gericht op behoud van competentiegevoel en zelfvertrouwen

Passend onderwijs is voor ons ook een eerlijke afweging maken in het belang van iedereen. Ook als er expertise in huis is mbt een bepaalde zorgvraag kun je (en moet je) nee 'moeten' zeggen in het belang van de hele groep en / of de individuele leerling.

Dit maakt dat iedere aanmelding opnieuw zorgvuldig wordt overwogen. " Is onze school de juiste plek voor deze leerling? Is plaatsing in het belang van deze leerling, de groep, de school' en ' Kunnen we deze leerling, deze groep bieden wat hij / zij / ze nodig hebben en wat is daar voor nodig?"

Als dit niet het geval is zullen wij dat eerlijk aangeven.

Netwerk 'thuis nabij onderwijs' passend onderwijs knooppunt Drechterland:

De scholen binnen Drechterland - Hoogkarspel, Hem, Wijdenes, Schellinkhout en Venhuizen

- hebben zich verenigd in een netwerk om passend onderwijs aan te bieden binnen 'ons gebied'. Passend onderwijs voor kinderen die net iets meer hulp en ondersteuning nodig hebben om op eensuccesvolle manier het onderwijs op een reguliere school te kunnen volgen en daarvoor dan niet naar een speciale school buiten West Friesland moeten reizen. De scholen binnen Drechterland specialiseren zich verder op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We verwachten dat de scholen daardoor de kinderen met een speciale hulpvraag de komende jaren steeds beter met een passend onderwijsaanbod kunnen begeleiden. We richten ons hierbij bijvoorbeeld op de

gezamenlijke professionalisering van team en directie, op het benutten van elkaars kennis en op het nog meer doorgeven van kennis en vaardigheden en praktische handvatten.

Speerpunten voor de komende jaren zullen zijn: het benutten van elkaars kennis en vaardigheden, het inzetten van overkoepelende personen binnen de ondersteuningsteams van onze scholen, het - indien nodig en haalbaar - begeleiden van elkaars collega's en leerlingen, het houden van gezamenlijke scholingsdagen (teams) en informatieavonden (ouders en teams).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school aan de rand van het dorp. De wijken om onze school kennen een zeer gemeleerde populatie. De leerlingkenmerken staan beschreven in ' mijn schoolplan'.

De laatste jaren merken wij dat we helaas te maken hebben met een vegrijzing van onze buurt wat een daling van leerlingaantal met zich mee brengt. Voor de toekomst houdt dit (nog meer) in dat we steeds heel goed moeten monitoren of wij de (zorg) vraag bij individuele leerlingen kunnen 'bedienen'. Vanuit openheid en eerlijkheid: 'kunnen wij deze leerling bieden wat hij zij nodig heeft, binnen deze groep van leerlingen / binnen de school' moeten wij en gaan wij de discussie steeds aan.

Passend onderwijs is voor ons ook een eerlijke afweging maken in het belang van iedereen. Ook als er expertise in huis is mbt een bepaalde zorgvraag kun je nee 'moeten' zeggen in het belang van de hele groep en / of de individuele leerling.

Uit het OAB van de gemeente Drechterland komt naar voren dat binnen deze gemeente een (intensievere) vraag naar zorg is vooral met betrekking tot WE. Hier zal de komende periode beleid op gemaakt worden en actie op worden ondernomen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wat passend onderwijs inhoudt en welke ondersteuning en zorg wij (kunnen) bieden staat in meerdere documenten, o.a. in POS. Bij ondersteuning van een leerling of van een groep gaat over meer dan documenten: - wat is de ondersteuningsbehoefte en / of de zorgvraag van deze leerling/groep

Speciale zorg

Soms is het nodig dat een leerling meer zorg krijgt dan de andere kinderen.

Deze zorg bespreekt de leerkracht met de ouders en met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken welke speciale onderwijsbehoefte de leerling nodig heeft. Op basis van de onderwijsbehoefte wordt een handelingsplan opgesteld.

Na een vooraf gestelde periode wordt het plan geëvalueerd. Toets gegevens, observaties en schoolbeleving van het kind worden in de evaluatie meegenomen. Op basis van die gegevens wordt gekeken of het plan succesvol is gebleken of aangepast moet worden. Het is mogelijk dat de onderwijsbehoefte van de leerling vragen om een aparte leerlijn. De leerling krijgt dan een programma waarin de lesstof in een lager/ hoger tempo of op een andere manier wordt aangeboden. Alle vormen van extra zorg worden, voordat ze worden ingezet, besproken met ouders. En, indien de extra zorg (nog) meer vragen op roept in de ondersteuningsteam (OT). Natuurlijk kunnen ouders ook zelf aan de bel trekken wanneer ze bepaalde (leer)problemen signaleren. In eerste instantie met de groepsleerkracht, maar ook overleg met de interne begeleider is denkbaar. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken; bij voorkeur na schooltijd zodat we hier ruim de tijd voor kunnen nemen.

Rol van de ouders & rol van de school

Op het moment dat een leerling (met ouders) besproken wordt, gaat het erom dat school en ouders samen tot afspraken en doelen komen. Vragen die hierbij gesteld (kunnen) worden zijn:

- wat zien we thuis en wat zien we op school bij dit kind;
- wat gaat er goed;
- wat willen we (thuis / op school) verbeterd zien;
- hoe gaan we dit bereiken en wie hebben we daar bij nodig. (wie doet wat)

Overleg tussen leraar en ouders over leervorderingen of problemen.



Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Dat is het gevolg van ons standpunt dat je kinderen en hun ontwikkeling serieus neemt. Zo'n 1 op de 5 kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Een kind krijgt dan extra hulp. Heel bewust wordt niet alle tijd gestopt in het werken in de klassen. Er wordt geprobeerd tijd te reserveren voor het werken (via remediale begeleiding) individueel of in kleine groepjes. In het laatste geval gaat er altijd overleg met de ouders aan vooraf.

#### Remedial Teacher + extra begeleiding

Het team streeft er steeds naar om naast de uren voor interne begeleiding ook uren voor remedial teaching in te zetten. Hiervoor wordt vanuit het ministerie geen formatie beschikbaar gesteld. Bij het maken van een indeling voor formatie en inzet van leerkrachten in de groepen maken wij steeds de afweging wat voor alle groepen en alle leerlingen de beste leerkracht / begeleidingsinzet is. Een groot deel van de zorggelden wordt hierbij ingezet om de groepen te verkleinen. Een remedial teacher helpt leerlingen individueel maar liefst in kleine groepjes voor een bepaalde periode met een specifiek probleem of instructie van (extra) leerstof.

De extra instructie van de (RT) leerkracht helpt de leerling bij het maken en leren van leerstof in zijn/haar eigen groep. Na een bepaalde periode (+/- acht weken) worden de vorderingen geëvalueerd en wordt gekeken of de leerling verder in de eigen groep kan werken.

Voor leerlingen met extra zorg waarvoor extra ondersteuning is aangevraagd en toegewezen worden extra uren ingezet binnen en /of buiten de groep. De inzet van deze uren wordt met de ouders en de begeleider(s) besproken en staan beschreven in het handelingsplan van de leerling.

#### Onze sterke kanten

- Inzet
- HP, GP, groei document steeds meer geïntegreerd in handelen en systeem
- Omslag in denken naar onderwijsbehoefte individuele leerling en groep; kijken naar kind in het geheel (kind achter de toets)
- Kwaliteit ib / begeleiding en verslaglegging van zorg
- Sterke leerkrachten, met overtuiging van eigen kunnen.
- Open voor input en groot verantwoordelijkheidsgevoel
- Een duidelijk doel van zelfstandigheid / gedrag en leerprestaties staat helder voor ogen bij de leerkrachten (op groepsniveau en schoolniveau)
- Signalering van zorg gebeurt op tijd en adequaat
- Goed werkend ondersteuningsteam
- Openheid en transparantie van werkwijzen en zorg
- Positieve begeleiding naar kinderen
- Tijd voor communicatie met ouders over het functioneren van hun kind in de klas.
- Ouders, leerlingen, externe betrokkenen en teams zijn partners
- Padland = Kanjerschool
- Positief tov vernieuwingen en verbeteringen; ict als middel, communicatie, samenwerking, 'andere' methodes en methodieken om kennis en vaardigheden over te dragen en te vergaren'

#### **Grenzen aan onze ondersteuning**

##### Aandachtspunten:

In de school streven we naar een zo optimaal mogelijke vorm van leerlingenzorg. Het huidige onderwijs vraagt een andere wijze van benaderen van zorgleerlingen dan in het verleden. We willen hierbij in de toekomst niet meer uit gaan van een leerstofaanbod maar van een leerstofvraag.

Deze verandering vraagt een andere 'mindset' van leraren. Daarnaast zal de school heldere procedures moeten hanteren (en ook omschrijven) van alle zaken die te maken hebben met leer- en gedragsproblematiek. Daarnaast wordt leerkrachten steeds meer geleerd om op hun handelen te reflecteren, te analyseren en hieruit een evaluatie van de plannen op te stellen. De beschikbare formatie voor de IB is vanuit het bestuur twee uur per groep.

aandachtspunten

- (te) weinig flexibel;
- verandering in houding, mindset, mentaal model: Wat kan ik er aan doen. Oplossingsgericht en 'out of the box' benaderen
- (grote) verschillen in leerkrachtkwaliteiten
- Open voor input; van bewust onbekwaam naar onbewust bekwaam – vertaling naar de praktijk ontbreekt
- Open staan voor feedback en bewust zelf op zoek gaan naar feedback
- Methode nog te leidend – zicht op en werken naar leerdoelen
- Heldere communicatie – wijze van communiceren
- Evaluatie HP en analyse probleem moeten nog scherper.
- Eigen ontwikkelpunten helder(der) hebben

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

In ons schoolplan staan de plannen en doelen voor de schoolplanperiode 2019 - 2023. Deze worden uitgesplitst en vertaald in de jaarplannen (en jaar evaluaties).

Hierin staat duidelijk vermeld welke plannen er liggen voor welk (schooljaar) en hoe deze plannen zich verhouden tot het ondersteuningsplan van het SWV en het strategisch beleidsplan van Present.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Remedial teacher

	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Kanjercoörd. nvt nvt nvt


### Toelichting deskundigheid

Het aanbod voor diverse vormen van ondersteuning via het samenwerkingsverband, kunnen, mits daar ruimte voor is, door de school worden ingekocht. Het is mogelijk om - na overleg met het ot / ouders / externe deskundigen - extra ondersteuning of expertise in of buiten school te vragen / aan te zoeken. Mogelijkheden (plaatsing van een leerling, ruimte op financieel, fysiek, materiaal en materieel gebied ) zijn en blijven maatwerk en kunnen per II (en per groep) verschillen. Inzet vanuit het SWW is gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Nieuwkomersklas

#### Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen met speciale zorg, kunnen de ib, na overleg met ouders, meedenken (en adviseren) of specifieke extra zorg buiten school. Denk hierbij aan de diverse aanvragen via team inzet, het opvoedpakket, de diverse praktijken voor logopedie en fysiotherapie en gedragsregulatie. Het is mogelijk om - na overleg met het ot / ouders / externe deskundigen - extra ondersteuning of expertise in of buiten school te vragen / aan te zoeken. Mogelijkheden (financieel, fysiek, materiaal en materieel) zijn en blijven maatwerk en kunnen per ll verschillen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Ons aanbod NT2 is vooral gericht op praktische taalvaardigheden in de onderbouw. Verder contact via de nieuwkomersklas (westfrieseknoop) en logopedie vanuit de gemeente gefaciliteerd. Voor leerlingen met speciale zorg, kunnen de ib, na overleg met ouders, meedenken (en adviseren) of specifieke extra zorg buiten school. Denk hierbij aan de diverse aanvragen via team inzet, het opvoedpakket, de diverse praktijken voor logopedie en fysiotherapie en gedragsregulatie. Het is mogelijk om - na overleg met het ot / ouders / externe deskundigen - extra ondersteuning of expertise in of buiten school te vragen / aan te zoeken. Mogelijkheden (financieel, fysiek, materiaal en materieel) zijn en blijven maatwerk en kunnen per II verschillen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentruining
	Rouwwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

#### Toelichting methoden

Het aanbod voor diverse vormen van ondersteuning via het samenwerkingsverband, kunnen door de school worden ingekocht. Het is mogelijk om - na overleg met het ot / ouders / externe deskundigen - extra ondersteuning of expertise in of buiten school te vragen / aan te zoeken. Mogelijkheden (financieel, fysiek, materiaal en materieel) zijn en blijven maatwerk en kunnen per II verschillen.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

HGW is een punt van ontwikkeling en aandacht. Schooljaar 19 - 20 wordt het team geschoold via Cedin in hb. Wij koppelen deze verworvenheden aan het HGW.

Wat vraagt deze leerling van mij

Wat vraagt deze groep van mij

Wat heb ik / de leerling / de groep nodig

Kan ik / de school/ externe deskundigen / de leerling / de groep dit bieden

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De IB coördineert bij zorgvraagstukken en verleent ondersteuning bij de volgende activiteiten:

- het leerlingvolgsysteem (LOVS)
- handelingsplannen en groepsplannen
- leerling- en groepsbesprekingen en externe hulpverleningsbesprekingen
- doublures en overdracht
- begeleiding van (nieuwe) leerkrachten
- het ondersteuningsteam (OT)
- het ontwikkelingsperspectief (OPP)
- het onderwijskundig rapport (OKR) het groeidocument (GD) n.a.v. het ondersteuningsteamoverleg
- Aanvragen per leerling m.b.t. ondersteuningsaanvragen en toewijzing extra ondersteuningsarrangementen (voorheen clusterindicaties)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

##### Toelichting op de samenwerking met ouders

3x per jaar zijn er tien minuten gesprekken. Ouders worden in de tien minuten gesprekken op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind en dat er extra hulp wordt geboden; van belang is dat iedere ouder / ouderpaar hierbij ook aanwezig is. Mocht er tussentijds iets veranderen dan worden ouders uitgenodigd om dit met de leerkracht te bespreken. De afspraken in oudergesprekken worden vastgelegd in Parnassys. Bij doublure en bij de beslissing tot overgang van een 2e leerlijn, stelt de leerkracht een brief voor de ouders op die de ouders onderteken. In onze schoolgids staat beschreven hoe school en ouders opereren als partner. Wij spreken samen van verwachtingen en mogelijkheden.

rol van de ouders & rol van de school:

Op het moment dat een leerling (met ouders) besproken wordt, gaat het er om dat school en ouders samen tot afspraken komen. Vragen die hierbij gesteld (kunnen) worden zijn: - wat zien we thuis en wat zien we op school (bij het kind).

- wat gaat er goed;

- wat willen we (thuis / op school) verbeterd zien;

- hoe gaan we dit bereiken en wie hebben we daar bij nodig (& wie doet wat)

De route mbt oudergesprekken en ot staan beschreven in het zorgkatern.

##### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

zie schoolgids en aanmeldingsformulier (format Present)

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
logopedist
fysiotherapeut
orthopedagoog





## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.