



Jaarverslag en opbrengstenkatern 2019-2020

Voorwoord

1. Kengetallen

- 1.1 Leerlingenaantal
- 1.2 Analyse kengetallen

2. Eindopbrengsten

- 2.1. Beoordelingscriteria
- 2.2 Analyse
- 2.3 Verbeterpunten

3. Tussenopbrengsten

- 3.1 Stand van zaken
- 3.2 Beoordelingscriteria
- 3.3 Analyse
- 3.4 Conclusies

4. Sociale vaardigheden

- 4.1 Stand van zaken
- 4.2 Beoordelingscriteria
- 4.3 Analyse
- 4.4 Conclusies

5. Specifieke behoeften

- 5.1 Stand van zaken
- 5.2 Beoordelingseisen
- 5.3 Analyse
- 5.4 Conclusies

6. Doorstroming

- 6.1 Stand van zaken
- 6.2 Beoordeling
- 6.3 Analyse
- 6.4 Verbeterpunten

7. Adviezen Voortgezet Onderwijs

- 7.1 Stand van zaken
- 7.2 Beoordeling
- 7.3 Analyse

8. Functioneren in het Voortgezet Onderwijs

- 8.1 Stand van zaken
- 8.2 Beoordelingseisen
- 8.3 Analyse
- 8.4 Conclusies

Voorwoord

In dit schooljaarverslag legt 't Padland verantwoording af over de behaalde resultaten van het onderwijs.

Dit document is als verantwoordingsdocument gemaakt voor:

- a. Inspectie van het onderwijs
- b. Bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Present
- c. De medezeggenschapsraad van 't Padland
- d. Personeel en ouders van 't Padland

Het jaarverslag maakt onderdeel uit van de kwaliteitszorg van 't Padland (Schoolplan 2015-2019 / 2019 - 2023, hoofdstuk 6, 'Kwaliteitszorg' + documenten kwaliteitsaspecten).

De bevindingen en aanbevelingen zullen op de volgende wijzen kenbaar gemaakt worden aan de diverse geledingen:

- via de schoolgids cq een verwijzing naar het document jaarverslag;
- via de nieuwsbrief waarin een kort verslag van inhoud en bevindingen zal worden geplaatst;
- geheel opvraagbaar via de directie conform aanpak en aanbod van het schoolplan;
- aangeboden aan de inspectie via de site;
- het document zal besproken worden met het bestuur / bestuursbureau en met de MR geleding;
- het document wordt besproken en bijgesteld binnen het team.

Via dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd aan de diverse externe belanghebbenden. Andere wijzen van verantwoording, zoals er zijn: het jaarplan, het schoolplan, het zorgplan, de schoolgids, het perspectief op school, etc. kwaliteitsformat en de eerder gemaakte trendanalyses worden nog steeds gebruikt als instrument. Gegevens die mogelijk gemist worden in dit document en / of ter bespreking in het (directie of team) overleg ingebracht zullen worden, zullen worden meegenomen in een volgend jaarverslag.

Door de Corona periode is de situatie op de scholen 'anders' verlopen in de periode febr – juni 2020. In eerste instantie is er in de periode van thuiswerken ingezet op het inoefenen en versterken van de basale vaardigheden. Hierna is er via (vooral TEAMS en PARRO) maar ook vanuit de crisis/noodopvang ingezet op voortzetting van de methodes / werkwijzen van vooral taal / lezen / spelling / rekenen / begrijpend lezen en schrijven. Ook projectmatig werken en bijeenkomsten via TEAMS zijn aangeboden.

Op het moment dat de leerlingen in mei – weer meer - fysiek aanwezig waren, is er in eerste instantie ingezet op sociaal welbevinden en op een voortzetting van methodewerk en methode toetsen. Mbv de in de laatste weken (na het rapport) afgenomen Cito toetsen spelling en rekenen en nav de toetsresultaten uit de methodes zal de tweede periode van het schooljaar vooral in de groepsplannen en gesprekken tussen ib en leerkrachten worden (zijn) geëvalueerd. Deze evaluatie wordt meegenomen bij de start van schooljaar 20-21 om leerlingen en groepen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Door alle wijzigingen, in en uitstroom van leerlingen en variabelen wordt vooral veel aarde gehecht aan de evaluaties en verslaglegging in de GP / HP welke drie / vier keer per jaar worden besproken met ib en leerkrachten.

Juli 2020.

1. Kengetallen

1.1 Leerlingenaantal

Overzicht van het aantal leerlingen over de afgelopen 5 jaren.

1 – 10 - 2015	241	-7 incl Hemschool
1 – 10 - 2016	193	-48 alleen loc Padland
1 – 10 - 2017	179	-14
1 – 10 - 2018	171	-6
1 – 10 - 2019	158	-13

Tabel 2: Kindkenmerken 2019-2020

Kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal lln	12	24	18	19	15	29	20	21	158
jongens	7	13	10	9	5	12	9	9	74
meisjes	5	11	8	10	10	17	11	12	84
Aantal 0.3									
Aantal 1.2		0	0	1	1	2	0	1	
NT2		3	3	0	2	2	0	0	
Lln. met OPP									

Diverse Poolse, Syrische en Israëliëse leerlingen vooral in de kleuter / onderbouw

1.3 Analyse kengetallen

Op grond van de analyse van de kengetallen zijn met betrekking tot de leerling ontwikkeling conclusies te trekken die gevolgen hebben ten aanzien van beleidsmaatregelen.

Na eerdere groei is er nu sprake van een flinke daling van het leerlingaantal. De prognose is – gebaseerd op de geboortecijfers binnen de gemeente – dat er een verdere daling van het leerlingaantal zal optreden. Het schoolbestuur heeft in de notitie 'Present 2019' prognoses opgenomen. Gezien het aantal inschrijvingen per oktober 2019, het huidige aantal leerlingen en de te verwachten uitstroom, zal het totaal aantal leerlingen volgens deze notitie afnemen tot ongeveer 160 leerlingen in 2020. Door de in en uitstroom door verhuizingen is dit cijfer helaas niet constant en is hier lastig op te sturen. Plan van aanpak en te nemen maatregelen zijn onderwerp van gesprek in schoolteam en medezeggenschapsraad.

De wijk rondom t Padland is een wijk met veel sociale woningbouw en weinig tot geen nieuwbouw. De nieuwbouwwijk centreert zich rond de kerk in het centrum van het dorp. Hier staat nog een school en deze profiteert meer van de nieuwe aanwas.

Helaas is de teugloop in leerlingaantal ook merkbaar in de inpandige peuterschool. MR gaat zich hard maken voor behoud van plaatsen en voor een VVE locatie. Juli 2018: Pilot plan VVE en aanbod 3^e ochtend ps.

update febr 2019: De peutergroep zit 'vol' met 16 peuters. Uitbreiding naar drie ochtenden is nog niet aan de orde.

Mei 2019: derde peutergroep wordt ingezet. VVE programma opgestart.

Instroom nieuwe kleuters voor schooljaar 20 – 21 is opnieuw zeer positief >25 lln. Helaas ook veel verloop in de andere groepen.

19-20: Mr is in gesprek gegaan met de wethouder. Hoe kunnen we beide scholen op de kaart zetten. OP voorstel van directie wordt er een flyer ontwikkeld welke door de gemeente aan nieuwe ouders kan worden toegestuurd. Input van nieuwe ouders zijn positief over onze school, zo ook de input uit uitgezette enquetes.

2. Eindopbrengsten

De eindopbrengsten van de school worden gemeten aan de hand van de volgende toetsen:

- Uitslagen uit het Cito LOVS (toetsen M8)
- Uitslag van de NIO / NSCCT toets
- IEP-eindtoets.

Voor afname van de toetsen staan vaste periodes in het jaar aangegeven. De afname van de toetsen is volgens de standaardprocedure zoals omschreven in de handleiding bij de toetsen.

Vanaf 18 – 19 wordt de keuze gemaakt voor NSCCT in groep 7.

De toetsen worden normaal gesproken afgenomen bij alle leerlingen. Soms worden de scores gefilterd, dit gebeurt indien:

- De leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland verblijven en over onvoldoende taalvaardigheid beschikken om toetsen te maken.
- De leerlingen een IQ hebben lager dan 80 of een SO indicatie waarbij een aanpassing is gedaan in het leerstofaanbod.
- Voor het bepalen van de eindopbrengsten m.b.t. de Cito M8 worden ook de leerlingen die korter dan een jaar op onze school zitten niet mee gerekend.

Verantwoording van de uitslagen vindt plaats naar:

- Inspectie: middels de jaarlijkse vragenlijsten
- Bestuur: middels de managementrapportage/ verantwoording via WMK
- Ouders: via het rapport en/of de uitslag van het onderzoek
- Ouders: de resultaten worden opgenomen in de schoolgids en het schoolplan

De uitslagen van de toetsen worden besproken in de leerlingbespreking en schoolteam. Op basis van de resultaten van deze besprekingen worden analyses en plannen van aanpak gemaakt. Deze analyses en plannen worden vertaald in diverse documenten, o.a. document SZE en dit jaarverslag. Deze worden aan alle bovenstaande partijen aangeboden.

Het uitstroomprofiel wordt op grond van de opbrengsten Cito LVS M8 en de uitslag van de NSCCT (en eventueel de NIO-toets) beschreven in hoofdstuk 7. De gegevens uit het hele lvs – gemeten over 8 jaar – en het werk en de werkhouding in de groep worden hierin meegenomen. Ook de score van de IEP wordt meegenomen in een definitieve beslissing volgens vaste afspraken en richtlijnen vastgesteld voor onze school.

Ivm de situatie rondom Corona geen eindtoets en geen valide afname moment van niet – methode toetsen. Eea staat verwerkt in de GP / HP van de individuele groepen. Met ingang van 20-21 zal er ook voor deze locatie gewerkt gaan worden met de opbrengstenkatern uit WMKPO.

Tabel 3: Eindopbrengsten Citotoetsen M8

	19-20
	Norm:
RWm8	255.5 - V-
BLm8	194.3 - IV

Scores verwerkt in document zijn zonde aftrek zorgleerlingen – zie GP / HP

Uitstroomprofielen n.a.v. de uitslagen van de Cito-toets M8, de NSCCT, (incidenteel de Nio) en de IEP worden beschreven in hoofdstuk 7.

Tabel 4:

	19-20	19-20	
	Norm	Score:	Score na filter:
IEP	80	19-20:NVT	

Op basis van ons lvs, de input van leerkrachten ouders en leerlingen komen de adviezen uit de eindtoets vrijwel naadloos met elkaar overeen. De score van de groep ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit doet recht aan de inzet van leerlingen en leerkrachten en is iets waar we gezien de groep en de eerdere resultaten eerder een bevestiging van onze werkwijzen en aanpak in zien.

2.1 Beoordelingscriteria

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
De school verantwoordt zich over de (eind)opbrengsten van het onderwijs
De school zorgt ervoor, dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau liggen
De school gebruikt genormeerde, methode-onafhankelijke toetsen
De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
De school heeft vastgesteld welke leerlingen (beredeneerd) niet meedoen aan de eindtoets

2.2 Analyse

De midden opbrengsten voor de beide vakken liggen onder het landelijk gemiddelde. Eea is conform afname van de NSCCT in groep 7

Rekenen

De groep laat groei zien conform de verwachtingen en mogelijkheden ingezette interventies hebben op individueel niveau effect.

Begrijpend lezen

De groep laat groei zien conform de verwachtingen en mogelijkheden, ingezette interventies hebben op individueel niveau effect.

De scores zijn zuiver verwerkt, aanpassingen ivm zorgzwaarte staan in de GP / HP

IEP

NVT

2.3 Verbeterpunten

De algemene scores vanuit de midden toetsen geven altijd reden tot analyse, zie boven.

Verder hebben we dit schooljaar ook opnieuw alle M scores gezamenlijk doorgenomen. Dit betekent dat (alle) leerkrachten hun resultaten meenemen in de vergadering waarbij feedback kan worden gegeven op mogelijke interventies. Op die manier willen wij het opbrengstgericht werken een sterkere impuls geven. Wij begeleiden onze leerlingen op basis van het gemaakte werk, de methode toetsen én de Cito. Dit houdt in dat de 3x per jaar analyse en het bijstellen van de aanpak per groep en per leerling prioriteit heeft meer dan alleen de interpretatie van deze Cito gegevens.

School breed worden de resultaten besproken en ingezet op uitgaan van datgene wat een leerling en een specifieke groep vraagt.

- nog beter zicht op onze leerling populatie en welke gevolgen dit heeft voor ons onderwijs
- IEP score voldoende
- Gedegen aanpak NT2 leerlingen

3. Tussenopbrengsten

3.1 Stand van zaken

Om de tussenresultaten in beeld te krijgen maken we gebruik van het Cito LVS. De af te nemen toetsen worden voor aanvang van het schooljaar gepland en staan vermeld in de toets kalender.

De toets uitslagen worden gebruikt voor:

- Analyse op schoolniveau: voldoen aan landelijk gestelde criteria en opstellen of bijstelling van langere termijn plannen mbt leerstofaanbod / didactisch handelen.
- Analyse op groepsniveau: in vgl met voorgaande groepen, in relatie tot eigen groep, in relatie tot leerstofaanbod, bij groepsbespreking.
- Analyse op individueel niveau: groepsplan. Handelingsplan, foutenanalyse.

De toets uitslagen worden overgedragen aan:

- Bestuur: via de managementrapportage / opbrengstenkatern (jaarlijks)
- De ouders: algemeen via de schoolgids / jaarverslag en andere, nieuwe communicatie middelen, specifiek via het rapport van een leerling.
- Inspectie: als verantwoording van de opbrengsten (jaarlijks)

Zie verder **bijlage 1**, Schoolzelfevaluatie, juni / juli 2020.

Tabel 4: Rekenen en wiskunde 2019-2020

	Norm Medio	Norm Eind	19-20 Midden	19-20 Eind
groep 4	160	181	155.9 -IV	
groep 5			215.2 - I+	
groep 6			221.5 - IV	
groep 7			258.4 - II	

Tabel 5: begrijpend lezen: 2012 / 3.0

	Norm Medio	19-20
Groep 4	130.5 - III	
groep 5	158.9 - II	
groep 6	169.8 - IV	
groep 7	195.3 - II	

Tabel 6: technisch lezen DMT2009

	Norm Medio	Norm Eind	19-20 Midden	19-20 Eind
groep 3	21	33	23.1-III	
groep 4	48	56	52.5-III	
groep 5	66	71	71.3-II	

Eind schooljaar is ingezet op vooral de methode toetsen. Na het rapport zijn Cito Spelling en Cito rekenen (en waar nodig DMT en begrijpend lezen) wel afgenomen maar niet gevalideerd. De uitkomst van deze toetsen is besproken in de ib-leerkracht evaluatie aan het eind van het schooljaar en is de onderlegger voor de overdrachtsgesprekken. Wat vraagt deze groep en / of dit individuele kind van mij.

3.2 Beoordelingscriteria

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

De school verantwoordt zich over de (tussen)opbrengsten van het onderwijs

De school zorgt ervoor, dat de resultaten op tussenmomenten op het juiste niveau liggen

De school gebruikt genormeerde, methode onafhankelijke toetsen

De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie

3.3 Analyse

Rekenen(tabel 4)

De scores in de onder/ middenbouw laten groei in ontwikkeling zien. Zorgen vooral over het niveau in groep 6. De methode toetsen worden in alle groepen voldoende gemaakt door min. 80% van de leerlingen in de groep. Dit is een ander beeld dan dat de Cito geeft. Analyse van de cito toetsen laat zien dat vooral de som uit de context halen het grootste struikelblok is voor een voldoende score. De technische rekenvaardigheid kunnen ze aan. Er wordt naast de rekenmethode meer ingezet op de strategieën en rekentaal bij het maken van contextsommen. En de scholing 'met sprongen vooruit' zal komend schooljaar weer in alle scholen worden ingezet.

Begrijpend lezen(tabel 5)

Scores geven aanleiding tot verdere analyse in groep 6 en PvA – zie eval PvA 19-20 + PvA 20-21

DMT2009(tabel 6)

voldoende scores veel individuele verschillen

3.4 Conclusies

Rekenen

Niveau van aantal leerlingen groep 4 en 6 maakt begeleiding op maat noodzakelijk. Het niveau van deze leerlingen drukt dusdanig op het gemiddelde van de groep dat het voor de gemiddelde en goede leerlingen niet mogelijk is om dit te compenseren. De taligheid van de cito rekentoetsen is voor veel leerlingen een struikelblok. Dit wordt door extra contextssommen aan te bieden, buiten de methode, geoefend. In de onderbouw heeft dit geleid tot een sterke verbetering van de resultaten tussen midden en eind. In groep 6 is dit helaas (nog) niet het geval. In deze groep valt de zwakke algemene kennis, taal en concentratie op. Meer dan de rekenvaardigheid, lijkt dit de verklaring voor de lagere eind score.

Begrijpend lezen

Bij methode STAAL de link met begrijpende lezen en taal / spelling blijven benadrukken. Inzet op BOUW verstevigen

DMT2009

Wij zijn over het algemeen tevreden over de scores van technisch lezen, gezien de mogelijkheden van onze leerlingen. Meer kleuterbouwleerlingen vertonen een achterstand op het gebied van (gesproken) taal. Dit is een speerpunt voor meer scholen, binnen ons knooppunt en ons SWV. Het inzetten en de resultaten van de aanpak volgens 'bouw' zullen goed gemonitord worden.

Per groep zal per vakgebied een groepsnorm en een schoolnorm gesteld worden (schooljaar 20 – 21 olv WMK; ib en dir). Eea naar mogelijkheden van de betreffende groep, verwachtingen van en vanuit de school, na overleg met en tussen groepsleerkracht(en), ib en directie. Dit wordt besproken in de groepsbespreking met ib – lk (twee keer per jaar) en als voorbeeld onzer deze verslaglegging mee genomen.

4. Sociale vaardigheden

4.1 Stand van zaken

Bij het ontwikkelen van de sociale redzaamheid wordt op 't Padland de methode 'Kanjertaining' gebruikt. Hierbij ligt de nadruk op weerbaarheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, verantwoordelijkheid en de samenwerking tussen leerlingen. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold.

Daarbij maken wij ook gebruik van de vaardigheden die wij als team hebben opgedaan uit werken met 'kids skills' en het voeren van oplossingsgerichte gesprekken en handelwijzen.

Het team heeft zich de laatste jaren geschoold en ontwikkelt op diverse gebieden. Dit naar aanleiding van de evaluatie WMKPO, de schoolevaluatie instrumenten en het strategisch beleidsplan Present. Klassenmanagement, positieve en oplossingsgerichte werkwijzen gericht op opbrengsten en inzet zijn hierbij speerpunten.

Bovendien vinden er een aantal activiteiten plaats in het kader van Actief Burgerschap. Hier vallen activiteiten onder als: Verantwoord omgaan met vuurwerk (Halt), Verslaving en alcohol (Brijder Stichting), herdenking 4 mei, en de organisatie van een actie voor een goed doel bijv. operatie schoenendoos (om het jaar). De kinderen worden hierdoor bewust van hun sociale verantwoordelijkheid, het omgaan met verschillen, zelfsturing en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

De sociale vaardigheden van de leerlingen worden gemeten door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem Kanvas. De leerkrachten vullen de leerkrachtlijst in. Ook door de leerlingen van groep (5) 6 t/m 8 worden de lijsten ingevuld. De resultaten hiervan worden besproken met de intern begeleider, eventueel met ouders en leerlingen.

Ook de vragenlijsten vanuit WMKPO worden gevolgd vanuit de planning op bestuursniveau.

Eén leerkracht is (1 collega erbij) geschoold als Kanjer coördinator.

De training / scholing 'communicatie' voor leerkrachten en leerlingen zal waarschijnlijk / hopelijk ook effect sorteren op gedrag (en op opbrengsten). Dit wordt steeds gemonitord door ib en dir en, vanuit ot en ouders, krijgen wij veelal positieve feedback.

Binnen onze drie scholen zijn twee collega's geschoold voor het geven van 'rots en water' training en zal de ib van de Roelof deze training gaan volgen in 20 – 21. Deze training wordt voor leerlingen van de drie scholen aangeboden als Rt bij sociaal emotionele ontwikkeling.

In de periode van thuisonderwijs is extra ingezet op leerlingen uit gezinnen met een specifieke zorgvraag. Vanuit school en leerkrachten is in deze periode extra ingezet op zowel persoonlijk contact als po extra contact via video bellen, TEAMS, etc. Na de eerste onzekere periode zijn ook de ouder en kindadviseurs extra ingezet.

4.2 Beoordelingscriteria

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht

De school beschikt over een aanbod m.b.t. sociale vaardigheden

Het aanbod omvat in ieder geval zelfbeeld, kunnen samenwerken, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, omgang met leraren en omgang met leerlingen

De school zorgt ervoor, dat de leerlingen goede resultaten behalen m.b.t. de sociale vaardigheid

De school beschikt over een (landelijk genormeerd) instrument om de resultaten m.b.t. sociale vaardigheden te meten

4.3 Analyse

Resultaten van de meting door KANVAS en WMKPO liggen op voldoende niveau.

4.3 Conclusies

Conclusies uit KANVAS en uit WMKPO zijn opgenomen in mijn schoolplan.

Punt van aandacht is duidelijkheid in aanpak, naar leerlingen en naar ouders. Ouders en leerlingen hebben aangegeven dat juist het voor jezelf kunnen opkomen aandacht behoort. De uitkomst van de enquêtes laten hierin een duidelijk positieve lijn zien.

5. Specifieke behoeften

5.1 Stand van zaken

De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften staat beschreven in de volgende documenten:

- zorgplan
- Groepsplan/ individueel handelingsplan of OPP

Tabel 9 19 – 20 Leerlingen met specifieke behoeften

Groep	Sbo-indicatie
1	
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	1

Tabel 10 Instroom vanuit speciaal onderwijs 19-20

Jaar	Totaal leerlingen	Cluster	SO	%
2019 - 2020	0	-	0	0

Tabel 11 Uitstroom naar speciaal onderwijs 19 - 20

Jaar	Totaal leerlingen	Cluster	SO	%
2019-2020				

5.2 Beoordelingseisen

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is een ontwikkelperspectief opgesteld
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt passend onderwijs geboden
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelperspectief
Het ontwikkelperspectief van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is vastgelegd in een handelingsplan
De school realiseert passende opbrengsten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

5.3 Analyse

We zien een toename van NT2 leerlingen. Bij rekenen zien we goede groepsresultaten waarbij in groep 4 en 6 leerlingen met hardnekkige rekenproblematiek zitten. Deze problematiek vraagt om een tweede leerlijn. De Rt tijd wordt ingezet voor de begeleiding van deze leerlingen. Op basis van de OPP's en de terugkoppeling uit het ot anticiperen we voldoende op de specifieke onderwijsbehoefte van deze lln mbt rekenen.

Landelijke gezien is 8% van de leerlingen gediagnosticeerd met dyslexie. Bij ons is dit percentage van groep 3 t/m 8: (rond de) 9%. Op basis van de interventies vanuit P2O blijkt dat wij de juiste interventies plegen voor ons leesonderwijs. Daarnaast is er gezocht naar actieve samenwerking met de externe deskundigen.

5.4 Conclusies

Aan een groot deel van bovenstaande eisen wordt voldaan. Leerlingen ontwikkelen zich zeker naar hun mogelijkheden en krijgen daar waar nodig passend onderwijs aangeboden.

Ook dit jaar is er gewerkt met een ontwikkelperspectief. De komende jaren zullen wij hier mee blijven werken wanneer leerlingen op een tweede leerlijn worden geplaatst. Het betreft een document in ontwikkeling welke voor de leerkracht vooral praktisch en handzaam moet zijn.

De leerlingen die al een perspectief hebben, ontwikkelen zich naar verwachting. Diverse leerlingen met diagnoses krijgen / hebben begeleiding op maat en profiteren optimaal van de geboden ondersteuning. Inzet vanuit de betrokkenheid van ouders is groot en belangrijk. Het ondersteuningsteam en externe deskundigen worden ingezet bij handelingsverlegenheid.

6. Beoordeling doorstroming

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar
De school neemt beargumenteerde besluiten m.b.t. de verlengde kleuterperiode (groep 1 en 2)
De school beschikt over beleid voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2
De school beschikt over beleid voor de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3
Het percentage zittenblijvers in de groepen 3 t/m 8 is weinig lager (of hoger) dan het landelijk gemiddelde
De school beschikt over beleid m.b.t. de doorstroming vanuit leerjaar 8

6.1 Stand van zaken

Tabel Langer dan 8 jaar (norm 5%) ouder dan 12 jaar op 1 oktober

Jaar 1 oktober	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen ouder dan 12	norm%	School%	Afwijking
15-16	241	7		3%	
16-17	193	4		2%	
17-18	179	2		2%	
18 - 19	171	1			
19-20	158	3			

Tabel Verlenging

Jaar	Aantal LLGr3	Aantal ZB	Totaal	1-10 7 jaar	%
15-16	29	3			
16-17	33	1			
17-18	19	0			
18 - 19	3	1			
19-20	22	0			

Tabel Zittenblijven groep 3 t/m 8

Jaar	Aantal LL	Gr3	Gr4	Gr5	Gr6	Gr7	Gr8	TT	%
15-16						1			
16-17									
17-18		0	0	0	0	0	0		
18 - 19		3	1	0	0	0	0		2,8%
19-20		0	0	0	0	0	0		

Leerlingen geboren tussen 1-10 en 1-1 worden bij ons standaard besproken i.v.m. doorstroming groep 2 – 3. Deze leerlingen blijven in principe in groep 2, mits de werkhouding, motivatie en inzet en scores gemiddeld of hoger zijn of wanneer wij inschatten dat we in groep 3 beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Ouders worden nauw bij dit proces betrokken. (schooljaar 19-20 ononderbroken ontwikkeling vragenlijst WMKPO uitgezet).

6.2 Analyse

De zwaarte van het verlengen ligt in de onderbouw. Deze leerlingen worden daarna elk jaar geëvalueerd en uit deze evaluaties, gesprekken met ouders zien we dat de leerlingen in welbevinden stappen maken en dat we ze langer bij de groep kunnen houden. Wij huldigen het principe dat een jaar extra of een jaar versnellen iets 'op moet leveren' op cognitief (motivatie en werkhouding) en/of sociaal emotioneel gebied.

Eind schooljaar 19 – 20 werd duidelijk dat de Corona uitval vooral veel impact (heeft ge)had op de leerlingen uit de onderbouw. Diverse leerlingen vooral uit groep 3 vertoonden een enorme teruggang in gesproken taal en misten de inoefening van vaardigheden. Dit waren vooral leerlingen met een NT2 achtergrond die de eerste periode ook al aan hadden gegeven moeite te hebben met de aangeboden – talige – leerstof.

6.3 Verbeterpunten

% gezien zo'n klein aantal dat dit (nog) niet om vervolgstappen vraagt.

Ook zijn we tevreden met de groei en ontwikkeling van de leerlingen, dat dit nog niet om verbetering vraagt.

7. Adviezen voortgezet onderwijs

7.1 Beoordeling

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

De school beschikt over een overzicht met de verwachtingen t.a.v. het vervolgonderwijs

De uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs past bij de geformuleerde verwachtingen

7.2 Stand van zaken

't Padland beschikt over een adequaat leerlingvolgsysteem. Hierin worden de leerlingen met taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen gedurende hun schoolloopbaan gevolgd.

Op basis van het LVS, gevoegd bij de gegevens van de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt aan het einde van groep 7 een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijstype opgesteld door groepsleerkracht en intern begeleider. In de periode oktober-november groep 7 wordt de NSCCT afgenomen, deze wordt hier ook in mee genomen. Dit advies wordt ook vermeld in de vragenlijst VO. Op basis van deze uitslag plus de door de school aangeleverde gegevens krijgt een leerling een voorlopig advies. Er is een directe relatie tussen het advies, de toets resultaten en de criteria van de school.

Met ingang van schooljaar 18 – 19 zijn we overgestapt naar de afname van de NSCCT in groep 7. De gegevens uit het LVS, de NSCCT, de input van de ouders, leerlingen en het team samen en (later) de eindtoets vormen de basis van de verwijzing richting het VO.

In de periode februari – maart volgt dan een definitief advies. Hierbij worden ook de resultaten van het Cito van januari meegenomen. Indien de resultaten afwijken van het advies dat de school wil geven wordt bekeken of er externe factoren van invloed zijn geweest op de uitslag. Eveneens wordt in zo'n geval contact opgenomen met de school voor voortgezet onderwijs om het afwijkende advies te motiveren. De adviezen worden besproken met directeur, IB en leerkracht.

Bij leerlingen met speciale zorg wordt een gesprek gevoerd met de ontvangende school. De intern begeleider is daarbij aanwezig, indien mogelijk ook de leerkracht van groep 8. Mocht een leerling bij de verplichte eindtoets veel hoger scoren, dan zal het schooladvies opnieuw in overweging worden genomen.

(Zie punt 2. Eindopbrengsten eerder in dit document.)

Tabel uitstroom VO

uitstroomgegevens		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Laatste 3 jaar
Schoolsoort		Aantal Iln					68
		42	29	22	25	21	
Praktijkonderwijs							
O VMB	10	12	6	8	7	10	25=37%
	3						
	8	4	7	4	2	5	11=16%
TI/HAVO		4	4	3	7	3	13=19%
HAVO		7	3	2	4	1	7=10%
HAVO/VWO		6	2	4	1	1	6=9%
VWO		3	4	1	4	1	6=9%
% TL of >		76%	59%	64%	72%	52%	100%

(Bron: Ii. administratie, schoolgids)

7.3 Analyse

Deze adviezen komen overeen met onze verwachtingen en met de uitslagen van de cito-toetsen (en de IEP). Leerlingen scoren conform verwachting.

7.4 Conclusies

Inzet op werk, contact met ouders en externen en een aanpassing op inhoud en werkwijzen werken. Verwijzingen zijn conform ingezette begeleidingstrajecten. Ouders zijn tevreden met de adviezen die hun kinderen krijgen, ze zijn conform hun verwachtingen.

8. Functioneren in het Voortgezet Onderwijs

8.1 Beoordelingseisen

De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs
De school onderhoudt systematisch contacten met VO-scholen
De school ontvangt rapportages m.b.t. haar oud-leerlingen van de vervolgscholen
De school analyseert regelmatig de resultaten i.r.t. het vervolgonderwijs
De school analyseert regelmatig de plaatsing van de leerlingen i.r.t. de verwachtingen en de resultaten
De school beschikt over gegevens waaruit blijkt, dat de oud-leerlingen zich goed handhaven in het vervolgonderwijs

8.2 Stand van zaken

Wij onderhouden systematisch contacten met VO-scholen. Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs worden de kinderen besproken. In die gesprekken wordt ook gepraat over de kinderen die al naar de betreffende scholen zijn gegaan.

De scholen van voortgezet onderwijs sturen ons de resultaten van de leerlingen (nog) op schrift of per mail toe. Hoewel leerlingen besproken worden heeft de school tot nu toe de resultaten van leerlingen niet over meerdere schooljaren geanalyseerd. In het kader van AVG wordt het doorsturen van gepersonaliseerde gegevens steeds lastiger en moet je het als school doen met de gegevens uit vensters PO en met het (jaar)verslag van de werkgroep PO VO van het SWV.

Wij hebben wij geprobeerd om het voor die tijd handmatig bij te houden, maar dat bleek in de praktijk niet te doen.

Behalve dat het lastig en ook zeer interessant is om de leerlingen te volgen (mondeling en schriftelijk) is het contact met alle VO scholen in de omgeving dermate open en goed, dat onderlinge expertise en vertrouwen aangeven dat de verwijzingen conform verwachting zijn.

Hierdoor had de indruk kunnen ontstaan dat 't Padland met betrekking tot de juistheid van haar schooladvies, verantwoordelijkheid draagt tot aan het einde van de schoolloopbaan van het voortgezet onderwijs van onze leerlingen.

M.b.t. validiteit en noodzaak zal dit punt ingebracht blijven worden tijdens het directieberaad en het overleg PO VO van het SWV.

In hoeverre spelen er in het voortgezet onderwijs externe factoren een dusdanig bepalende rol dat er nog langer sprake is van afgegeven advies versus slagen schoolloopbaan. Hierdoor lijkt het – voor nu - passender om de stand van zaken met betrekking tot het schooladvies van onze leerlingen weer te geven tot een nader te bepalen datum. Een exit vragenlijst voor de oud-leerlingen van groep 8 zal kunnen worden afgenomen. De opbrengsten hiervan zullen zinvolle informatie toevoegen aan de bestaande gegevens van onze oud leerlingen.

8.3 Conclusie

Directie en IB volgen oud- leerlingen vanuit de vensters en de verslagen van werkgroep PO VO van het SWV.

De tweede periode van het schooljaar kende veel verschillende werk- en evaluatie momenten:

1. Toen de scholen sloten is de eerste weken vooral ingezet op het vasthouden van basale vaardigheden. Taal, lezen, schrijven, spelling en begrijpend lezen. Er werd gewerkt vanuit papier (methode) en devices.
2. Op het moment dat bleek dat eea langer zou duren is ook ingezet op nieuwe stof. Door de inzet van TEAMS en eigen leerling accounts werd het makkelijker om instructie op maat te blijven geven. Aandachtspunten vanaf dat moment:
 - groot aantal zorggezinnen die meer aandacht vroegen dan de 2 x persoonlijk contact
 - leerlingen waarvan ouders zeer druk waren met werk en opvang
 - leerlingen waar snel vraag was voor (noodopvang vanaf de eerste week) en crisisopvang
 - de grote onbereikbaarheid van 'logen, -ogen en -euten' trok een enorm wissel om zorggezinnen. Dit werd later opgevangen door de ouder- en kindadviseurs van de gemeente Drechterland
 - leerlingen waarbij het thuiswerk niet op gang kwam door gezinsproblematiek en / of NT2Leerkrachten waren bijna 24/7 bereikbaar en ik neem mijn pet diep af voor de inzet van iedereen!!
3. Na de meivakantie was er een periode dat leerlingen weer op school mochten komen in kleine groepen. In deze periode zagen we en hebben we:
 - ingezet op sociaal welbevinden
 - opnieuw ingezet op groepsvorming
 - ingezet op toetsing van vaardigheden vanuit de methodes en voortzetten van het methode werk
 - we merkten dat leerlingen (en ouders) minder gemotiveerd waren om thuis nog aan het werk te gaan
4. Vanaf begin juni mochten we helemaal naar school
 - Dit gaf heel veel blijdschap (en drukte)
 - bewust is ingezet om het reguliere jaarprogramma af te krijgen en om het rapport en de oudergesprekken in te vullen en te voeren op basis van die gegevens
 - na het rapport zijn Cito spelling en rekenen (en DMT en begrijpend lezen indien noodzakelijk) afgenomen. Deze gegevens zijn geëvalueerd op groepsniveau en staan verwerkt in de groepsplannen en in de evaluaties van de betreffende groepen.
 - Schooljaar 20 – 21 zal gestart worden vanuit de input van alle gegevens

Opvallend conclusies uit de laatste periode:

Leerlingen:

- Een zeer wisselend beeld qua positieve en negatieve informatie. 'Fijn thuis, was rustig tot fijn op school, veel rustiger'.
- Begeleiding van ouders was soms een plus, soms een min
- Contact met de leerkracht was cruciaal, terugkerend contact met medeleerlingen (eerst via TEAMS, later life) super belangrijk
- Noodopvang en crisisopvang voor een aantal leerlingen een must om door de periode heen te komen.

- In de onderbouw (groep 3 en 4) een aantal (4) leerlingen die door de lange periode zonder fysiek onderwijs te ver achter zijn gaan lopen. In overleg met ouders is voor deze leerlingen besloten om het jaar over te doen.
- NT2 leerlingen en leerlingen uit sociaal zwakke gezinnen zijn zeer nauwkeurig gemonitord en zijn veelvuldig persoonlijk bezocht door leerkrachten en dir. Ook was er voor deze leerlingen meer / vaker de mogelijkheid om op school onderwijs te volgen. Helaas was dit in een aantal gevallen niet voldoende om achteruitgang te voorkomen. Stilstand was / is geen reden geweest tot doubleren; daar gaan we voor om eea op te pakken in 20-21.

- Alle leerlingen hebben een evaluatieblad ingevuld voorin hun laatste rapport van schooljaar 19-20

Ouders:

- Vanaf de start van de periode hebben we veel van onze ouders gevraagd. Contact en communicatie waren cruciaal.
 - o Heel snel zijn berichten verstuurd via Parro
 - o Iedere week verstuurd de directie updates
 - o Afspraak om life contact te hebben was zeer snel gemaakt (min 2x per week)
 - o Opvang op school (nood en crisis) was belangrijk
 - o Leerkrachten waren veel beschikbaar
- Ivm de begeleiding van hun kinderen waren de lijnen kort en zijn er snel (extra) devices uitgeleend
- Diverse keren is er om feedback gevraagd via de oudergeleding Mr. Dit werd zeer op prijs gesteld
- Alle ouders zijn bevraagd via Wmkpo (zie hieronder)

Leerkrachten:

- Vanaf dag één van de sluiting hebben we nauw contact onderhouden; collega's zijn met een enorme zwiep de digitale tijd in geschoten. Dit was voor de een makkelijker dan voor de ander. Ondersteuning vanuit ambassadeurs (naar leerkrachten, leerlingen en ouders – updates, regels, accounts) was snel en adequaat opgezet
- Diverse bouwgroepen vroegen diverse aanpak. Elkaar helpen, ook over de scholen heen lukte aardig (maar kan beter)
- School brede afspraken borgen op alle niveaus vraagt aandacht en oog voor mogelijkheden (diverse collega's hadden ook kinderen thuis)
- Complimenten voor flexibiliteit van een ieder; inzet was super groot

Uitwerking verder in groepsplannen en handelingsplannen.

Enquête.

Uitkomst enquête sociale veiligheid onder leerlingen groep 5 t/m 8:

Samenvatting Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020

Meting	Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020
Schoolnaam	o.b.s. 't Padland (10VB)
Plaats	Venhuizen
Afgenomen	5 september 2019 tot en met 1 juni 2020
Norm	3,00
Respons	94% (80 van de 85 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Verskil	
Veiligheidsbeleving	3,63	3,59	+0,05	
Het optreden van de leraar	3,29	3,30	-0,01	
De opstelling van de leerling	3,26	3,30	-0,04	
Welbevinden	3,45	3,37	+0,08	
Fysieke veiligheid	3,78	3,64	+0,14	
Sociale veiligheid	3,70	3,63	+0,06	
Psychische veiligheid	3,82	3,68	+0,14	
Materiele zaken	3,83	3,64	+0,19	

Conclusie

o.b.s. 't Padland scoort als school een 3,59. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 94%: 80 van de 85 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

jongens apart: score(n) op alle vlakken groen

meisjes apart: alleen rode score(n) 'Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten'

Na een kort onderzoek en controle op de scores kan ik over-all zeggen dat we heel blij mogen zijn met deze resultaten.

Eea wordt - zoals altijd - meegenomen in team- en Mr overleg om te kijken of en welke aanpassingen wij kunnen of willen doen.

De leerlingen geven de school gemiddeld het rapportcijfer 8.8

Samenvatting Tevredenheid Ouders 2019

Meting	Tevredenheid Ouders 2019
Schoolnaam	o.b.s. 't Padland (10VB)
Plaats	Venhuizen
Afgenomen	7 februari 2019 tot en met 1 april 2019
Norm	3,00
Respons	33% (35 van de 106 afgerond)
Waardering respons	Laag

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Kwaliteit	3,43	3,42	+0,01	
Schoolklimaat	3,44	3,30	+0,14	
Veiligheid	3,36	3,24	+0,12	
Welbevinden	3,54	3,47	+0,07	
Pedagogisch handelen	3,56	3,54	+0,02	
Lesgeven	3,42	3,40	+0,03	
Ondersteuning leerlingen	3,39	3,24	+0,15	
Informatie	3,43	3,04	+0,40	

Conclusie

o.b.s. 't Padland scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 33%: 35 van de 106 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Helaas is de respons op deze enquête ondanks meerdere herinneringen laag. Dit is een punt van aandacht voor meer enquêtes, ouders geven aan dat zij, in geval van vragen of problemen, liever direct naar school komen.

Wij zien geen reden tot directe actie of reactie, maar het blijft een punt van aandacht om vinger aan de pols te houden bij ouders van individuele leerlingen en / of groepen.

Ouders scoren onze school met een 8.1

Enquête nav thuisonderwijs periode:




o.b.s. 't Padland

ParnasSys WMK *PO*

Samenvatting vragenlijst ouders periode februari - mei 2020

Meting	vragenlijst ouders periode februari - mei 2020
Schoolnaam	o.b.s. 't Padland (10VB)
Plaats	Venhuizen
Afgenomen	18 mei 2020 tot en met 29 mei 2020
Norm	3,00
Respons	54% (66 van de 122 afgerond)
Waardering respons	Goed

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil
tevredenheid	3,17		
Ontwikkeling	3,26		
Communicatie	3,31		

Conclusie

o.b.s. 't Padland scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 54%: 66 van de 122 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Ouders scoren onze school gemiddeld met een 7.9

Alle drie de enquêtes zijn / worden met het team, binnen de Mr en met de directeuren en het College van Bestuur van Present besproken.

evaluatie 10 - 6 - 20 Mr:

Een groot verschil tussen gezinnen waar heel veel tijd was voor onderwijs en leerlingen en gezinnen die volop zelf aan het werk waren en het onderwijs 'er bij moesten doen'.

Hoe ouders het hebben ingevuld hangt ook erg af van de thuissituatie.

Hele dagen naar school was prettiger dan halve dagen.

Contact met leerkracht was zeer plezierig en vaak ook noodzakelijk. De motivatie van kinderen werd steeds minder; vooral op het moment dat er een combi was tussen op school werken en thuis werken.

Er zijn leerlingen die geprofiteerd hebben van de Corona tijd, er zijn helaas en natuurlijk ook leerlingen die te kort input hebben gekregen (vooral in gesproken taal en in zelfstandig lezen).

Teams kan nu ook ingezet worden voor andere activiteiten. Mediawijsheid en internet gedrag vraagt wel om training en volgen van leerlingen.

Het feit dat t Padland feedback vraagt aan leerlingen (leerkrachten) en ouders wordt zeer op prijs gesteld. We hebben heel veel reacties; daar zijn we heel blij mee.

Aanbevelingen:

- maak een draaiboek en pas deze steeds weer aan
- kijk welke projecten / methodes / taken zich lenen voor digitaal onderwijs en maak daar een soort databank van; (andere vakken dan de basale vaardigheden)
- zorg voor gelijke afspraken over de school (bijv. min 2 x persoonlijk contact; wel niet spullen ophalen; welke vakken wel / niet;)
- communiceer deze afspraken met de ouders
- vraag tussentijdse feedback aan ouders